

2020-2021 学年第一学期第 1 周

学生教学信息员教学情况反馈周报

根据《郑州西亚斯学院学生教学信息员工作实施意见》（校教〔2019〕5号）文件要求，为充分发挥学生在教学和教学管理中的主体作用，教学督导办公室每学年聘任一批在校生担任学生教学信息员，并且组织信息员每周集中反馈一次教学情况，现将本学期第 1 周信息员反馈情况报告如下：

一、教学基本情况

第 1 周共收到 110 名信息员的教学反馈。

说明：目前正在组建第 16 届学生教学信息员队伍，且现有学生教学信息员队伍中不包含 2020 级新生。

（一）教学运行情况

学校为学生返校复学能够正常上课做了充分的准备工作，为了了解开学第 1 周教学情况是否正常，特设置问题：开学第 1 周你所在的教学班教学情况是否正常？（单选）

经统计，110 名信息员都反馈“教学情况正常：教师能够按时上课，教学设备（电脑、投影、音响等）能正常运行，多数学生到课”，占比 100%，没有信息员反馈“教学情况基本正常：教师按时上课，教学设备（电脑、投影、音响等）比较好，半数学生到课”和“教学情况不正常：个别教师上课迟到，或者个别教室教学设备（电脑、投影、音响等）出故障，少数学生到课”，如图 1 所示。

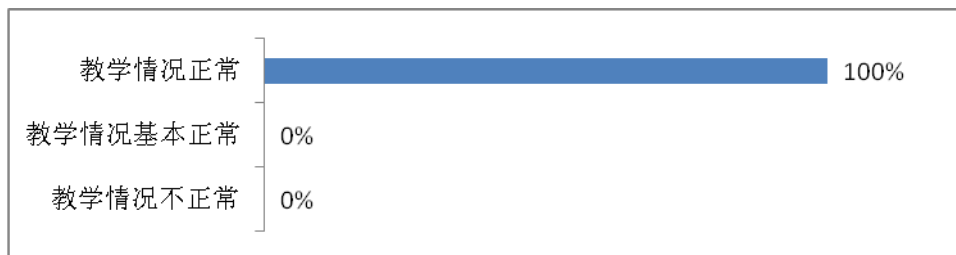


图 1 教学运行情况

从上述结果可以看出，在第 1 周上课时，教师能够按时上课，教室的多媒体设备等能保障正常的教学，学生到课率高，第 1 周的教学运行情况正常，教师和学生都能够井然有序的进行教与学的活动。

（二）明确课程要求

根据学校教学要求，教师需在第一次上课前将课程提纲上传至教学管理平台，并在第一次上课时向学生讲解本课程的教学进度安排、考勤要求、考核方式等，让学生对课程教学有一个较全面的掌握。为了解教师是否贯彻学校这一规定，特设置问题：教师是否讲解了本课程的教学目标，进度安排，考勤要求，考核方式等？（单选）

经统计，110 名信息员都反馈“全部任课教师都很详细的讲解”，占比 100%，没有信息员反馈“部分教师讲解”和“全部任课教师都没有讲”，如图 2 所示。

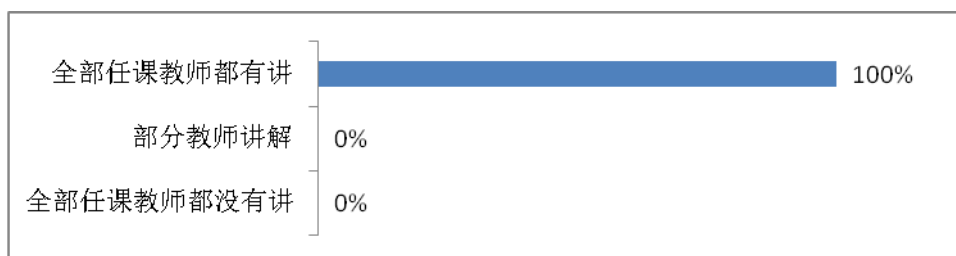


图 2 明确课程要求

从上述结果可以看出，在第 1 次上课时，教师能够按照学校要求告知学生课程教学目标、教学进度安排、课堂考勤要求、课程考核方式等。

（三）教学方式

上学期由于疫情，全校教师开展线上教学，本学期学生分批返校后，有条件可以在课堂与学生面对面教学。为了促进教学信息化，学校鼓励教师继续开展线上线下混合式教学。为了调查教师的授课方式，特设置问题：在第1周，你的任课教师所采用的教学方式主要是什么？（单选）

经统计，110名信息员中有6名信息员反馈教师主要采用“线上教学”，占比5.45%，有77名信息员反馈教师主要采用“线下教学”，占比70%，有27名信息员反馈教师主要采用“混合式教学”，占比24.55%，如图3所示。

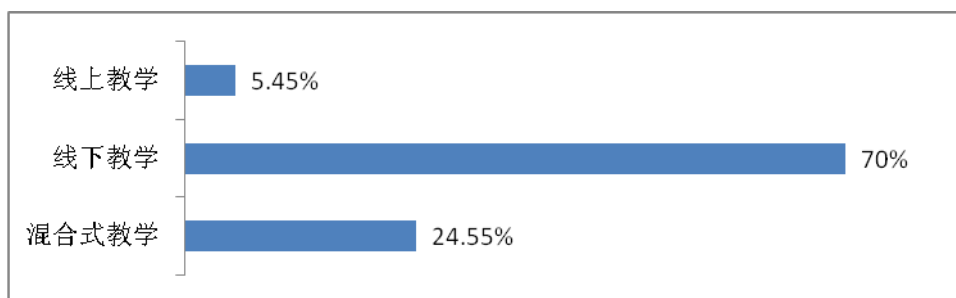


图3 教学方式

从上述结果可以看出，70%的教师会采用传统课堂面对面的方式开展教学，30%的教师会采用线上教学和混合式教学（注：有部分教师因疫情原因现未返校，只能给学生线上教学）。多数教师还是采用传统教学方式进行教学，建议教师及时总结上学期线上教学经验，勇于创新，将信息技术融合到课堂教学中，切实提高教学效果。

（四）学生学习情况

结合上半年学生的线上学习情况，为了解本学期学生开课第1周的学习情况，特设置问题：你对第1周所学的课程内容是否感到吃力？（单选）

经统计，110名信息员中有80名信息员表示“学习不吃力，我基本掌握了第1周教师讲的内容”，占比72.73%，有18名信息员表示“学习吃力：由

于疫情，上学期在线上学习，现在返校后，我没有学习动力，对学习感到吃力”，占比 16.36%，有 12 名信息员表示“学习吃力：新学的课程内容是在上学期学的课程内容的基础上，上学期我掌握不太好，导致我这学期对于要学习的课程内容太吃力”，占比 10.91%，如图 4 所示。

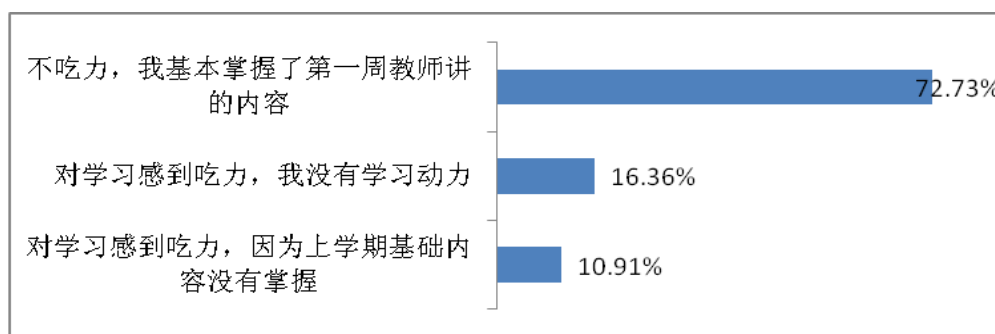


图 4 学习情况

从上述结果可以看出，72.73%的学生学习没有困难，基本上掌握了第 1 周教师讲的内容，27.27%的学生表示学习很吃力，有部分学生是因为自身的原因，还没有调整到学习状态，还有部分学生是因为上学期的内容没有掌握好。希望教师在以后教学中，注意考虑与上学期课程内容衔接，如果确有需要，可以在合适时机复习一下上学期课程内容。

二、 学生满意度

（一）对教师满意度

为了了解学生对任课教师的满意度，特设置问题：你对第 1 周任课教师的教学效果是否满意？（单选）

经统计，110 名信息员中有 95 名信息员表示“满意，我对全部任课教师都很满意，教师都很负责，讲课认真”，占比 86.36%，有 15 名信息员表示“基本满意，我对部分教师的教学满意”，占比 13.64%，没有信息员对教师的教学“不满意，我对全部任课教师都不满意，教师都不负责，讲课随意”，如图 5 所示。

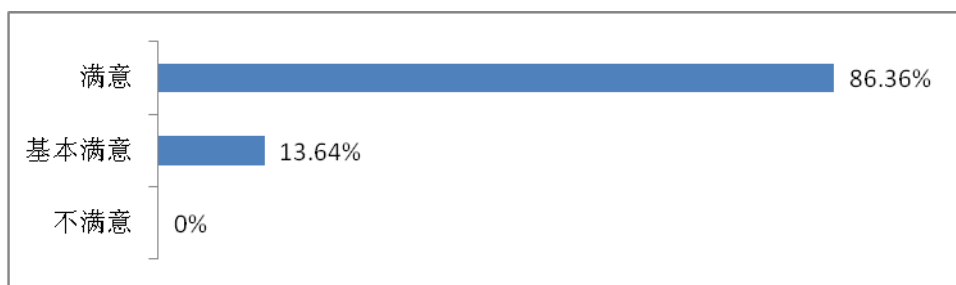


图 5 对教师满意度

从上述结果可以看出，多数学生对教师的教学表示满意，少数学生表示基本满意，没有学生不满意。由此可以看出，学生对于教师的教学是持肯定态度的。

（二）学生自我评价

教学是一个双边活动，需要教师和学生共同参与完成。为了了解学生对自我学习状态和学习效果的评价，特设置问题：你对第 1 周自己的学习状态和学习效果是否满意？

经统计，110 名信息员中有 84 名信息员表示“满意，我完全进入了学习状态，学习热情高，学习效果好”，占比 76.36%，有 26 名信息员表示“不太满意，我还没有进入到学习状态，学习热情不高，学习效果不太好”，占比 23.64%，没有信息员表示“完全不满意，我完全没有学习热情和学习兴趣，学习效果不好”，如图 6 所示。

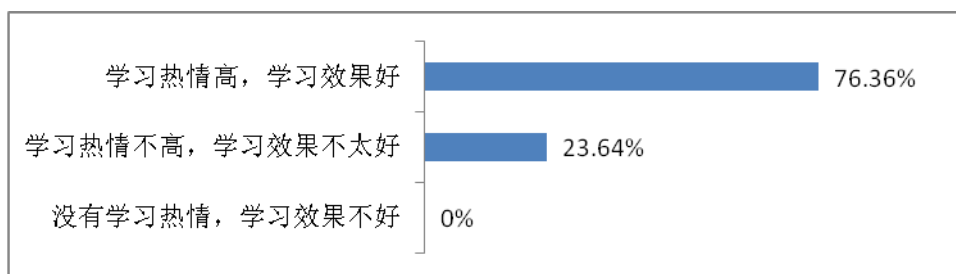


图 6 学生自我评价

从上述结果可以看出，多数学生已经进入学习状态，学习热情高，学习效果好，少数学生还没有完全进入学习状态，学习热情不高，学习效果不太好

好，没有学生没有心思学习。由此得出，学生返校复学正常上课，在教师的引导下，学生已进入学习状态，学习兴趣较浓。

三、意见和建议

除了上述设置的问题之外，为了充分发挥学生的话语权，了解学生对任课教师教学的意见和建议，特设置问题：你对任课教师教学的意见和建议？

统计汇总信息员反馈的结果，信息员反馈的意见主要有以下几点：

1. 希望教师在教学时，提前告知教学计划，注意维持课堂纪律；
2. 讲课再生动有趣些，教学方式多样化，注意理论联系实际，多举一些实际案例；
3. 课堂习题最好可以在当堂完成；
4. 教师可以安排课后答疑或者课后讨论，再拓展一些课外的知识；
5. 希望 PPT 能够发到学习通上供学生学习；
6. 希望教师能够根据学生第 1 周的上课效果，及时调整下周的教学方式。

四、总结

新学期已开始一周，从学生教学信息员的反馈结果可以得出，在学校领导、教师和同学们的共同努力下，教师与学生都能够按部就班的开始新学期的教与学活动，教学秩序稳定，教学工作运行良好。